

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND STUDENT ACTIVE (PASA)* DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VII SMP NASIONAL**

**Haris Munandar<sup>a</sup>, Mangara Sihaloho<sup>b</sup>, Najmah<sup>c</sup>**

<sup>a</sup> FMIPA/ Jurusan Kimia, [harismunandar@ung.ac.id](mailto:harismunandar@ung.ac.id), Universitas Negeri Gorontalo

<sup>b</sup> FMIPA/ Jurusan Kimia, [m.sihaloho@rocketmail.com](mailto:m.sihaloho@rocketmail.com), Universitas Negeri Gorontalo

<sup>c</sup> FMIPA/ Jurusan Kimia, [Najmah.Najmahkim@ung.ac.id](mailto:Najmah.Najmahkim@ung.ac.id), Universitas Negeri Gorontalo

**ABSTRACT**

*The results of observations on Class VII students of National Junior High School teaching and learning activities only run theoretically and are not related to the real environment where students are located. The incompleteness of student learning outcomes, one of which is the selection of learning methods that are not appropriate, learning media are less attractive and the level of student activity is low. The purpose of the study was to improve student learning outcomes through the Picture and Student Active (PASA) model with a Contextual Teaching and Learning (CTL) approach to the seventh grade students of the Makassar National Junior High School. This research is classroom action research with 2 cycles, namely the stages of planning, action, observation and reflection. The data collection instrument used observation sheets and test questions. The success indicator is 85% with an acquisition score of 75. The results show that the Picture and Student Active (PASA) Model with this Contextual Teaching and Learning (CTL) approach, can improve biology learning outcomes in class VII students of Makassar National Junior High School which is marked by an increase in the category student learning outcomes from cycle I to cycle II. In the first cycle is in the category of 20 people or 50% and in the second cycle is in the high category that is 40 people or 100% and the completeness of learning outcomes in the first cycle is 20 people or 50% and the second cycle is 40 people or 100%.*

**Keywords:** *Picture and Student Active , Contextual Teaching and Learning, learning outcomes.*

**ABSTRAK**

Hasil pengamatan pada siswa Kelas VII SMP Nasional kegiatan belajar mengajar, hanya berjalan secara teoritis dan tidak terkait dengan lingkungan nyata tempat siswa berada. Ketidaktuntasan hasil belajar siswa salah satunya pemilihan metode pembelajaran yang kurang tepat, media pembelajaran kurang menarik dan tingkat keaktifan siswa yang rendah. Tujuan penelitian untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui Model Picture and Student Active (PASA) dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada siswa kelas VII SMP Nasional Makassar. Penelitian ini penelitian tindakan kelas dengan 2 siklus yaitu dengan tahapan perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Instrumen pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan soal tes. Indikator keberhasilan yaitu 85% dengan skor perolehan 75. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model Picture and Student Active (PASA) dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) ini, dapat meningkatkan hasil belajar biologi pada siswa kelas VII SMP Nasional Makassar yang ditandai dengan peningkatan kategori hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I berada pada kategori 20 orang atau 50% dan pada siklus II berada pada kategori tinggi yaitu 40 orang atau 100 % dan ketuntasan hasil belajar pada siklus I yaitu 20 orang atau 50% dan siklus II 40 orang atau 100 %.

**Kata Kunci:** *Picture and Student Active, Contextual Teaching and Learning, hasil belajar*

**1. PENDAHULUAN**

Pada hakikatnya, Pembelajaran bertujuan untuk membentuk lingkungan yang memungkinkan adanya kondisi tertentu yang membuat peserta didik mengalami perubahan terhadap sebuah respons tertentu (Sagala, 2011). Proses dalam mengajar di sekolah atau dilembaga formal sangat di pengaruhi oleh lingkungan belajar. Lingkungan belajar tersebut antara lain meliputi: siswa, guru, karyawan sekolah, bahan atau materi pelajaran (buku paket, makalah dan sebagainya), sumber belajar lain yang mendukung dan fasilitas belajar

---

*Received januari 23, 2022; Revised februari 2, 2022; Accepted maret 22, 2022*

(laboratorium, pusat sumber belajar, perpustakaan yang lengkap dan sebagainya). Untuk memperbaiki pendidikan terlebih dahulu harus mengetahui bagaimana manusia belajar dan bagaimana cara mengajarnya. Kedua kegiatan tersebut dalam rangka memahami cara manusia mengkonstruksi pengetahuannya.

Pembelajaran IPA mengandung nilai- nilai tertentu yang berguna bagi masyarakat yaitu nilai praktis, nilai intelektual, nilai Sosial Budaya Ekonomi Politik, nilai kependidikan, dan nilai keagamaan (Trianto, 2014)

Berdasarkan obeservasi yang dilakukan di SMP Nasional Makassar menunjukkan kenyataan bahwa kondisi lingkungan yang berada di SMP tersebut mengalami berbagai kekurangan, yaitu: tidak banyak menyediakan tong sampah, siwa membuang sampah sembarang tempat, tidak adanya perhatian dari para siswa terhadap masalah lingkungan di daerah sekitar tempat tinggalnya. Selain itu hasil pengamatan pada proses kegiatan belajar mengajar, kegiatan tersebut cenderung berjalan secara teoritis dan tidak terkait dengan lingkungan nyata tempat siswa berada. Hasil pengamatan ketuntasan belajar siswa hanya mencapai 75 %. Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan adanya sebuah pendekatan pembelajaran yang lebih memberdayakan siswa, yaitu suatu pendekatan pembelajaran yang mampu mendidik siswa dengan pengalaman dan lingkungan sekitar. Sehingga pembelajaran dapat dikontekskan ke dalam situasi dunia nyata dan diharapkan hasil belajar pun dapat meningkat.

Model pembelajaran PASA adalah model pembelajaran yang bertujuan membantu peserta didik untuk memahami makna materi ajar dengan menggunakan media gambar yang berkaitan terhadap konteks kehidupan mereka sehari-hari (konteks pribadi, sosial dan kultural), sehingga peserta didik memiliki pengetahuan atau keterampilan yang dinamis dan fleksibel untuk mengkonstruksi sendiri secara aktif pemahamannya. Gambar-gambar tersebut dapat membantu peserta didik menyusun bayangan yang terekam di benak mereka untuk kemudian dijadikan sebagai alat dalam berimajinasi tentang peristiwa yang terjadi di masa lalu secara akurat dan jelas (Joebagio, 2017).

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang bertujuan untuk menganalisis penerapan model pembelajaran *Picture and Student Active (PASA)* dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas VII SMP Nasional.

## 2. TINJAUAN PUSTAKA

### 2.1. Pembelajaran *Picture And Student Active (PASA)* dengan pendekatan *CTL*

Konsep pembelajaran *Picture and Student Active (PASA)* adalah penyajian pembelajaran dengan metode yang variatif dan diharapkan dapat meingkatkan minat dan menumbuhkan kreativitas peserta didik. Disamping itu, guru harus mampu merencanakan pembelajaran yang tepat yang mencakup aspek tujuan, materi, metode, dan evaluasi (Rusman, 2012).

Secara umum, pembelajaran kontekstual adalah sebuah sistem yang merangsang otak untuk menyusun pola-pola yang mewujudkan makna. Lebih lanjut, pembelajaran kontekstual adalah suatu sistem pembelajaran yang cocok dengan otak yang menghasilkan makna dengan menghubungkan muatan akademis dengan konteks dari kehidupan sehari-hari siswa.

### 2.2. Hasil Belajar

Hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti (Hamalik, 2011).

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan tingkah laku. Dalam kegiatan pembelajaran, guru menetapkan tujuan belajar yang harus dicapai siswa. Siswa yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuantujuan pembelajaran atau tujuan instruksional tersebut. Benyamin S. Bloom (dalam Jufri, 2013) mengelompokkan hasil belajar kedalam tiga ranah atau domain yaitu: (1) kognitif, (2) afektif, dan (3) psikomotorik.

## 3. METODOLOGI PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari 2 siklus yaitu : siklus 1 dan siklus II dengan tahap Perencanaan, Tindakan, Observasi, dan Refleksi. Dimana antara siklus I dan siklus II merupakan rangkaian kegiatan yang saling berkaitan, dalam arti pelaksanaan tindakan siklus II merupakan kelanjutan dan perbaikan dari siklus I.

Data tentang setiap hasil belajar dilihat dengan menggunakan lembaran observasi hasil belajar siswa, yang dianalisis secara kualitatif berupa gambaran tentang hasil belajar siswa selanjutnya dianalisis secara kuantitatif berupa rata – rata dan persentase aktivitas siswa sedangkan data tentang hasil belajar siswa, di

analisis secara kuantitatif dengan cara mendeskripsikan kategori hasil belajar biologi. Rumus yang digunakan dalam analisis statistik deskriptif adalah sebagai berikut (Arikunto 2008).

Persentase:

$$P = f/N \times 100 \% \quad (1)$$

Keterangan :

P = Angka persentase

f = Frekuensi yang sedang di cari persentasenya

N = Jumlah siswa

#### 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

##### 4.1 Tabel

Tabel 1. Distribusi Dan Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

No	Aktivitas siswa	Pertemuan siklus II	
		Jumlah siswa	Presentase (%)
1	Siswa yang hadir mengikuti pembelajaran	40	100
2	Siswa yang dapat mendengar dan memperhatikan apa yang sedang disampaikan guru	20	50
3	Siswa yang dapat menunjukkan/memperlihatkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi	20	50
4	Siswa yang dapat mengurutkan gambar sesuai dengan materi	20	50
5	Siswa yang dapat menjawab/menemukan alasan dari urutan gambar kegiatan berkaitan dengan materi	20	50
6	Siswa yang dapat mencatat hasil diskusi dari analisa gambar masing-masing kelompok	36	90
7	Siswa yang dapat membacakan hasil diskusi kelompok	36	90
8	Siswa yang dapat mengajukan beberapa pertanyaan dan menyimpulkan hasil diskusi	10	25
<b>Jumlah</b>		<b>505</b>	
<b>Rata-Rata</b>		<b>63,12</b>	

Tabel 2. Kategori Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Makassar Siklus I.

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
90 -100	Sangat tinggi	0	0
80 – 89	Tinggi	12	30
75 – 79	Sedang	8	20
65 – 70	Rendah	12	30
0 – 60	Sangat rendah	8	20
<b>Jumlah</b>		<b>40</b>	<b>100</b>

Tabel 3. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Nasional Makassar Siklus I.

Kriteria	Jumlah Siswa	Persentase (%)
Tuntas	20	50
Tidak Tuntas	20	50
Jumlah	40	100

Tabel 4. Distribusi Dan Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

No	Aktivitas siswa	Pertemuan siklus II	
		Jumlah siswa	Presentase (%)
1	Siswa yang hadir mengikuti pembelajaran	40	100
2	Siswa yang dapat mendengar dan memperhatikan apa yang sedang disampaikan guru	35	87
3	Siswa yang dapat menunjukkan/memperlihatkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi	35	87
4	Siswa yang dapat mengurutkan gambar sesuai dengan materi	35	87
5	Siswa yang dapat menjawab/menemukan alasan dari urutan gambar kegiatan berkaitan dengan materi	35	87
6	Siswa yang dapat mencatat hasil diskusi dari analisa gambar masing-masing kelompok	40	100
7	Siswa yang dapat membacakan hasil diskusi kelompok	40	100
8	Siswa yang dapat mengajukan beberapa pertanyaan dan menyimpulkan hasil diskusi	25	62
<b>Jumlah</b>			<b>710</b>
<b>Rata-Rata</b>			<b>88,75</b>

Tabel 5. Kategori Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Makassar Siklus II.

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
90 -100	Sangat tinggi	28	70
80 – 89	Tinggi	12	30
75 – 79	Sedang	0	0
65 – 70	Rendah	0	0
0 – 60	Sangat rendah	0	0
<b>Jumlah</b>		<b>40</b>	<b>100</b>

Tabel 3. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Nasional Makassar Siklus II.

Kriteria	Jumlah Siswa	Persentase (%)
Tuntas	40	100
Tidak Tuntas	0	0
<b>Jumlah</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

#### 4.2 Pembahasan

Perubahan perilaku siswa pada siklus I beberapa kekurangan pada siklus I telah di perbaiki pada siklus II. Pada siklus pertama diawali dengan pre-test yang berbentuk essay, pemberian tes tersebut bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum menerapkan strategi pembelajaran yang di gunakan tertentu. Langkah-langkah yang digunakan pada siklus I selama proses belajar mengajar berlangsung, selain guru, siswa juga harus saling berinteraksi, dimana siswa itu sendiri wajib menyampaikan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami. Berdasarkan hasil analisis data ada peningkatan hasil belajar dari siklus I sampai siklus II yang diperoleh beberapa temuan hasil tindakan.

Peningkatan hasil belajar biologi pada konsep pencemaran lingkungan menggunakan pembelajaran Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dengan Model Picture and Student Active (PASA) pada siswa kelas VII SMP Nasional Makassar dalam meningkatkan hasil belajar IPA juga ditemukan hal lain yang menunjukan peningkatan hasil belajar siswa, hal tersebut terlihat siswa yang hadir mengikuti pelajaran adalah (100%), Siswa yang dapat mendengar dan memperhatikan apa yang sedang disampaikan guru (50%) menjadi (87%), Siswa yang dapat menunjukkan/memperlihatkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi (50%) menjadi (87%) , Siswa yang dapat mengurutkan gambar sesuai

dengan materi (50%) menjadi (87%), Siswa yang dapat menjawab/menemukan alasan dari urutan gambar kegiatan berkaitan dengan materi (50%) menjadi (87%), Siswa yang dapat mencatat hasil diskusi dari analisa gambar masing-masing kelompok (90%) menjadi (100%), Siswa yang dapat membacakan hasil diskusi kelompok (90%) menjadi (100%), Siswa yang dapat mengajukan beberapa pertanyaan dan menyimpulkan hasil diskusi (25%) menjadi (62%). Dengan demikian Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dengan Model Picture and Student Active (PASA) dalam meningkatkan hasil belajar biologi siswa.

Pada Tabel 2 dan 5 menunjukkan bahwa kategori hasil belajar siswa mengalami peningkatan yaitu siklus I berada pada kategori sangat tinggi 0 siswa (0%) dan pada kategori tinggi 12 siswa(30%) dan pada kategori sedang 8 siswa (20%) dan pada kategori rendah 12 siswa (30%) dan pada kategori sangat rendah 8 siswa (20%). Pada siklus II berada pada kategori sangat tinggi 28 siswa (70%), dan pada kategori tinggi 12 siswa (30%). Berdasarkan Tabel 3 dan 6 menunjukkan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dimana pada siklus I tuntas terdapat 20 siswa atau 50%, tidak tuntas terdapat 20 orang atau 50%. Pada siklus II tuntas terdapat 40 orang atau 100%. Pada penelitian yang dilakukan Supriatin (2021) dengan pendekatan CTL model PASA pelajaran sejarah yang pada siklus II ketuntasan juga 100%. Sedangkan penelitian Malisun (2015) dengan pendekatan yang sama pada pelajaran geografi ketuntasan 100% pada siklus II.

Pada siklus kedua, langkah-langkah pembelajaran hampir sama dengan siklus pertama, namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan yaitu beberapa kesulitan pada siklus pertama seperti nilai yang di peroleh siswa belum tuntas, maka pada siklus kedua guru berusaha untuk memperbaiki tahap-tahap pembelajaran yang diberikan kepada siswa sehingga nilai yang diperoleh meningkat. Dalam pelaksanaan siklus II ada beberapa tindakan yang di lakukan di antaranya memberikan tugas rumah. Dari hasil pekerjaan siswa akan membahas secara bersama-sama di kelas, dan yang terpenting adalah memberikan bimbingan terhadap aktivitas dan hasil belajarnya belum meningkat hal ini di maksudkan agar siswa dapat termotifasi untuk belajar lebih giat lagi. Hasil dari tiap tindakan tersebut akan di bahas dalam kelas secara bersama-sama, kegiatan ini dapat bertujuan agar semua siswa dapat mengerti atas apa yang di berikan oleh gurunya.

Usaha meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa sangatlah tidak mudah, apabila kemampuan siswa yang berbeda-beda dalam memahami materi pelajaran selain itu penggunaan media pembelajaran sangat berpengaruh. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian (Auliana, 2021) yang menjelaskan bahwa model pembelajaran ini membuat peserta didik lebih bersemangat untuk mengikuti pembelajaran sejarah dan merasa senang saat menerima materi, sehingga motivasi belajar mereka akan terus mengalami peningkatan.

## 5. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa dengan Model *Picture and Student Active (PASA)* dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas VII SMP Nasional Makassar yang ditandai dengan peningkatan kategori hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I berada pada kategori 20 orang atau 50% dan pada siklus II berada pada kategori tinggi yaitu 40 orang atau 100 % dan ketuntasan hasil belajar pada siklus I yaitu 20 orang atau 50% dan siklus II 40 orang atau 100 %.

Berkaitan dengan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan diketahui bahwa pembelajaran dengan menggunakan Model *Picture and Student Active (PASA)* dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa, maka sangat disarankan guru dapat menerapkan model pembelajaran ini dengan penggunaan sintaks pembelajaran yang lebih detail.

### Ucapan Terima Kasih

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya ditujukan kepada kepala sekolah dan para dewan guru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan pengambilan data SMP Nasional Makassar sehingga penelitian ini bisa terlaksana dengan baik.

### DAFTAR PUSTAKA

- [1] Sagala. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- [2] Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Surabaya: Pranamedia Group, 2014.
- [3] Joebagio, H. *Model-Model Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah*. Jakarta: Rajawali Pres, 2017.

- [4] Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Bandung: CV. Alfabeta, 2012.
- [5] Hamalik, O. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- [6] A. Wahab, Jufri. (2013). *Belajar dan Pembelajaran SAINS*. Bandung: Pustaka Reka Cipta, 2013
- [7] W.K. Chen. *Linear Networks and Systems*. Belmont, CA: Wadsworth, 1993, pp. 123-35.
- [8] R. Auliana, P. Patahuddin, and B. Bustan, "Penerapan Model Pembelajaran PASA dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Pembelajaran Sejarah Kelas X IPS 2 SMAN 1 Barru," *Chronologia*, vol. 2, no. 3, pp. 54–65, 2021, doi: 10.22236/jhe.v2i3.6427.